

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

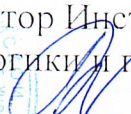
Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

 М.В. Рудь  
«25» февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – Кризисная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология, и магистерской программы Кризисная психология очной формы обучения.

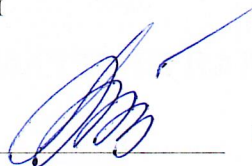
Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Яковлева Екатерина Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17.


Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, а также навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития.

Задачи:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

сформировать знания о логике образовательно-воспитательного процесса в высшей школе;

определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

сформировать установку на постоянный поиск философских, социально-экономических, психолого-педагогических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

расширить представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

сформировать у студентов магистратуры готовности к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Кризисная психология. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются *мировоззренческие представления* об общей картине мира;

*комплексные знания* в различных областях, способствующие развитию критического мышления;

*знания* основ профессионального роста и карьеры;

умения самостоятельно изучать и систематизировать специальную (отраслевую) научную литературу; осуществлять системный анализ явлений реальности и причинно-следственных связей; использовать свой потенциал для разработки и реализации инновационных преобразований действительности;

*навыки* самообразования и саморазвития профессионального мастерства; самоорганизации, самоконтроля и рефлексии своей деятельности; командной работы и взаимодействия с различными субъектами социума; владения информационной культурой.

Является основой для последующего изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки	<b>Знает:</b> основное содержание нормативных документов РФ в области высшего образования; современные методические подходы и образовательные стратегии к реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ; основы проектирования учебных занятий;
	ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности	структурные компоненты занятия в высшей школе и варианты их сочетания. <b>Умеет:</b> ставить цель и отбирать содержание дисциплины и учебного занятия в рамках ее изучения; анализировать элементы учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. <b>Владеет:</b> технологией поиска информации о новациях в сфере преподавательской деятельности; способом отбора методик для

	ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	преподавания профессиональных дисциплин.
Профессиональные		
ПК – 11. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования	<p><b>Знает:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная).</p> <p><b>Умеет:</b> в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования.</p>
	ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
	ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	

	ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
--	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72 ч. / 2 зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24
Лекции	8
Семинарские занятия	16
Практические занятия	–
Лабораторные работы	–
Курсовая работа / курсовой проект	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	21
<b>Форма аттестации</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.*  
Система высшего образования в современной России. Цели и задачи высшего образования. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний и

педагогическая дисциплина. Объект, предмет, функции и базовые категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Традиционные и современные парадигмы образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития высшего профессионального образования. Проблемы качества образования.

*Тема 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы.* Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы. Особенности обучения в университете. Принципы обучения в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: его структура и содержание. Учебный план как основа обучения студентов по программе направления подготовки. Особенности разработки рабочих программ учебных дисциплин. Компетентностный подход как ориентир в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

*Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.* Формы обучения. Лекция как основная форма изложения материала в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным наукам в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия. Самостоятельная работа студентов как вид внеаудиторной работы. Основные направления организации самостоятельной работы студентов в университете. Психолого-педагогические детерминанты продуктивной самостоятельной работы студента.

*Тема 4. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе.* Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения. Технология контроля образовательного процесса. Методы и средства обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

*Тема 5. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.* Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов. Гуманизация обучения как основа педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности и стили педагогического общения в вузе. Новые роли преподавателя вуза. Наставничество как форма взаимодействия. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.

*Тема 6. Воспитательное пространство современного университета.*  
 Общая характеристика воспитательного процесса и его особенности. Методы, средства и направления воспитательной работы в вузе. Внутривузовская система воспитания. Студенческое самоуправление. Куратор и его функции.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
2 семестр / 2 триместр		
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	2
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов
		Очная форма
2 семестр / 2 триместр		
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	4
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	4
5	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2
6	Воспитательное пространство современного университета	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>

**4.5. Лабораторные работы** учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
2 семестр / 2 триместр			
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю	2

		знаний и умений	
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	3
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4
5	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4
6	Воспитательное пространство современного университета	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4
<b>Итого:</b>			<b>21</b>

**4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, обеспечивающие доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на семинарских занятиях, выполнение практических заданий в рамках семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 446 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/227588> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 454 с.
5. Малькова, М. А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **б) дополнительная литература:**

1. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. – Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. – 183 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127167.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 138 с. – Текст : электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 402 с. – URL: [https://vk.com/doc102302792\\_621306905?hash=UyA51B44EI9tUIn7Gdk4ePr8Vd5LsjAEcbfbJ5EKDb0&dl=uUtIvutPzUEeT1k14oDzOIV9dHvvgdGcJGc959FIWYEK](https://vk.com/doc102302792_621306905?hash=UyA51B44EI9tUIn7Gdk4ePr8Vd5LsjAEcbfbJ5EKDb0&dl=uUtIvutPzUEeT1k14oDzOIV9dHvvgdGcJGc959FIWYEK) – Режим доступа: свободный.
  5. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 303 с. – URL: [https://vk.com/doc102302792\\_621307272?hash=e3e5BfKcoNa0fXRWPtjsouaFUqtfvIKrEtmyARlvB4z&dl=M5zSgTgu1s6fzKFPzelmvmljB4f6csIFeTGy6RXj3X](https://vk.com/doc102302792_621307272?hash=e3e5BfKcoNa0fXRWPtjsouaFUqtfvIKrEtmyARlvB4z&dl=M5zSgTgu1s6fzKFPzelmvmljB4f6csIFeTGy6RXj3X) – Режим доступа: свободный.
  6. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 130 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  7. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. – 54 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
  8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с.
- в) Интернет-ресурсы:**
1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
  2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
  3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
  4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
  5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
  6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
  7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических ситуаций.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (например, электронным библиотекам «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

